

El sistema educativo funciona

Los alumnos españoles de 15 años obtienen en lectura, por primera vez, un rendimiento por encima de la media de la OCDE en las pruebas Pisa. En Ciencias y Matemáticas nos estancamos, pero estamos a la altura de los países más avanzados

Rocío RUIZ- Madrid

En un momento de crisis y sin estar aún implantada plenamente la Lomce, «España ha roto la brecha educativa y se sitúa, por primera vez en la historia, al nivel de los países más avanzados del mundo», ha concluido el ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, sobre los resultados de las pruebas PISA 2015 en las que han participado más de medio millón de alumnos de 72 países de la OCDE. En nuestro país, en concreto, los resultados obtenidos se basan en los exámenes realizados por 37.000 alumnos de 15 años (4º de la ESO) de 980 centros de todas las autonomías, que han hecho la prueba por ordenador.

Nuestro mayor avance se produce, sobre todo, en lectura, donde España mejora 8 puntos respecto a los resultados obtenidos en PISA 2012 y se sitúa tres puntos por encima de la media de la OCDE. Un resultado inédito que nos coloca a la altura de países como Suecia, Dinamarca, Francia, Reino Unido o EE UU. Los mejores en este ámbito son Singapur, Canadá, Finlandia e Irlanda, mientras que a nivel autonómico, los primeros puestos del podio son para Castilla y León, Madrid, Navarra y Galicia, con resultados que, si los comparáramos con los obtenidos por países, estarían entre los diez mejores de los 72 analizados.

En lectura, la proporción de alumnos españoles rezagados es inferior a la OCDE y la UE (16% frente al 20% y al 19% respectivamente), aunque el porcentaje de alumnos excelentes es más bajo: 5%, en comparación con el 8% de la OCDE y el 9% de la UE.

Sacamos también mejores notas en Matemáticas, donde España consigue 486 puntos de media, dos más que en PISA 2012, pero cuatro puntos aún por debajo de la media de la OCDE (490). Ahora bien, viéndolo en positivo, se trata de la menor distancia que ha habido entre ambos desde que comenzó a realizarse este estudio, hace 16 años. Estamos a la misma altura de la Federación Rusa, Suecia, Francia, Reino Unido, República Checa, Portugal e Italia. Los mejores del mundo son Sin-

gapur, Japón, Corea del Sur y Suiza. A nivel autonómico, los alumnos que consiguen mejor calificación son otra vez los de Castilla y León, Madrid y La Rioja, que aisladamente superan a la media de países de la OCDE.

España tiene una proporción de alumnos rezagados igual a la de los estudiantes de la UE (22%) e inferior a la de la OCDE (23%), pero también es cierto que tenemos un porcentaje inferior de alumnos excelentes en Matemáticas: 7%, frente al 10% de la OCDE y el 11 % de la UE.

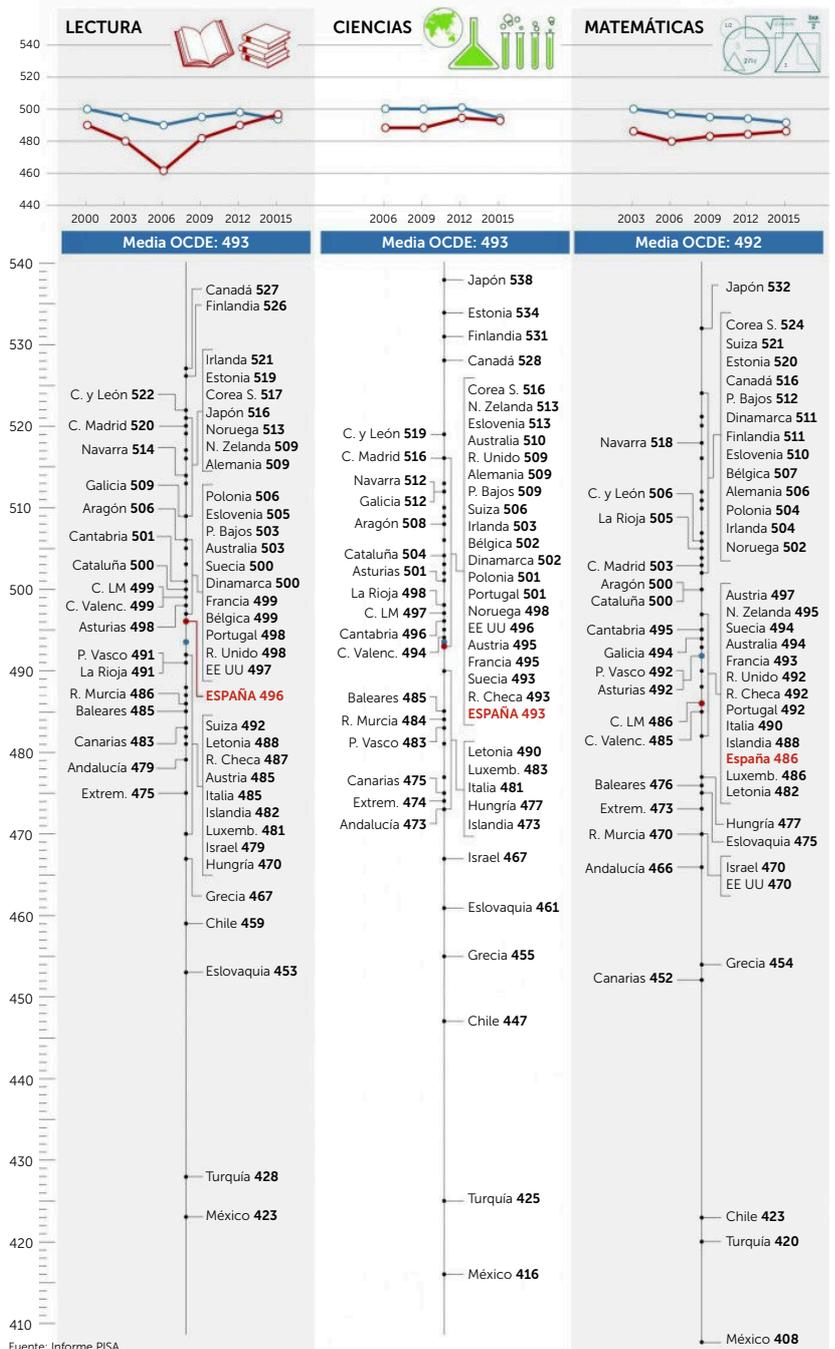
Esta última edición de PISA se ha centrado especialmente en los conocimientos científicos que tienen los alumnos de 15 años, es decir, «en la capacidad para interactuar con asuntos relacionados con la ciencia y con las ideas cien-

ESPAÑA TIENE UN PORCENTAJE DE ALUMNOS REZAGADOS INFERIOR A LA MEDIA DE LA OCDE

MÉNDEZ DE VIGO ATRIBUYE A LOS DOCENTES LA MEJORA DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

tíficas como ciudadanos reflexivos». Y es que en las pruebas PISA, recordar que un objeto en caída libre hacia la tierra tiene una aceleración de 9,8 m/s² o cuál es la diferencia entre bacteria o virus no garantiza una elevada calificación. PISA hace hincapié en que «una persona versada en ciencias es aquella que utiliza ese conocimiento para desenvolverse en el mundo actual porque todos necesitamos pensar científicamente», dice el estudio. ¿Por qué es importante entonces tener conocimientos científicos? «Porque cada día la población recibe un bombardeo de nuevos mensajes basados en la ciencia, desde la publicidad que afirma que un dentífrico mata el 99% de las bacterias a la información nutricional de un alimento, pasando por las noticias sobre la última misión a

Resultados de PISA 2015



Fuente: Informe PISA

Marte en el informativo de la noche». Así, en este ámbito, los alumnos españoles no salen mal parados. Con 493 puntos, nos encontramos que, por primera vez, España consigue situarse a la altura de la OCDE en esta disciplina, ya que desde el año 2000 siempre habíamos estado por debajo, y a sólo dos puntos por debajo de la UE. Pero lo cierto es que la media de la OCDE ha bajado 8 puntos y España 3 con respecto a las pruebas realizadas hace tres años, lo que nos coloca en una situación de estancamiento en este área.

Los mejores en ciencias son Singapur, Japón, Estonia y Finlandia, mientras que a nivel autonómico las mejores calificaciones se las llevan nuevamente Castilla y León, Madrid, Navarra y Galicia, que se encuentran muy por encima de la media de la OCDE.

Si atendemos al nivel de rendimiento, España tiene una proporción de alumnos rezagados inferior a la OCDE y la UE (18% frente al 22% y 21%), mientras que el porcentaje de alumnos excelentes en nuestro país es del 5% en comparación con el 8% tanto de la OCDE como de la UE.

Aunque el alumnado español se inclina más por las titulaciones de ciencias sociales o las de ciencias de la salud, ahora se aprecia un interés cada vez mayor por la cultura científica entre los alumnos de 15 años. De hecho, el 15% declara que espera trabajar en el futuro en ocupaciones relacionadas con las ciencias (5 puntos más que la OCDE). También estamos por encima de la media cuando se analiza el gusto que los estudiantes tienen por las ciencias y el interés por los temas científicos.

Tras analizar los resultados de PISA, los mejores conseguidos por España desde 2000, el ministro de Educación concluyó que «tenemos un buen sistema educativo que, entre todos podemos mejorar aún más». Por eso, «no hay que empezar de cero, hay que mantener todo lo bueno que tenemos y la clave para seguir mejorando es la evaluación», dijo en clara alusión al pacto educativo.

Méndez de Vigo atribuyó el mérito de los resultados de PISA a los docentes «a los que quiero agradecer su compromiso». El secretario de Estado de Educación, Marcial Marín, añadió que «hay políticas que se vienen implementando desde 2012, como la autonomía de los centros, el liderazgo pedagógico o la evaluación del sistema, que han contribuido a que consigamos avances importantes».



En Singapur, uno de cada cuatro alumnos obtiene un nivel de rendimiento máximo en ciencias

Estonia surge como la más «lista» de la UE y Asia repite sobresaliente

Singapur, en el primer puesto del ranking seguida de Japón

R. R.- Madrid

Los asiáticos dan lecciones a medio mundo. Singapur encabeza la última encuesta PISA sobre educación que ha realizado la OCDE a escala internacional. En este país, uno de cada cuatro obtiene un nivel de rendimiento máximo en ciencias, mientras que en el resto de los países de la OCDE en esta situación se encuentran uno de cada 10. En el grupo de los «listos» se encuentran también Japón, Estonia, Finlandia y Canadá. De hecho, los alumnos estonios han escalado puntos y se sitúan ahora entre los mejores de Europa y los mejores del mundo.

Pero lo cierto es que en el conjunto de países examinados uno de cada cinco estudiantes no alcanza el nivel de competencias básico. Sólo en Canadá, Estonia, Finlandia, Hong Kong (China), Japón, Macao (China), Singapur y Vietnam al menos nueve de cada diez estudiantes de 15 años poseen los conocimientos básicos que todo estudiante debería tener antes de concluir los estudios. Estos países, alcanzan tanto niveles elevados de excelencia general como equidad en los resultados educativos.

El informe concluye, no obstante, que aunque el gasto por estudiante en la educación pri-

maria y secundaria ha aumentado casi un 20% desde 2006 en los países de la OCDE, el rendimiento en ciencias en la encuesta PISA ha aumentado sólo en 12 de los 72 países y economías evaluados en este periodo. Entre ellos se incluyen sistemas educativos de alto rendimiento como los de Singapur y Macao (China), y de bajo rendimiento como los de Perú y Colombia. «Una década de avances científicos no ha tenido correspondencia en los avances relativos al rendimiento en ciencias en los centros de enseñanza», afirmó Ángel Gurría, Secretario General de la OCDE, en la presentación del informe.

EL ANÁLISIS / POR CARMEN TOVAR*

TENDENCIA POSITIVA

«Hemos mejorado, pero tenemos menos alumnos excelentes que la OCDE. ¿A qué se debe?»

«España ha dedicado gran parte de su esfuerzo a elevar el nivel de su alumnado más rezagado con el fin de promover la equidad. De hecho en la edición de PISA 2015 España obtiene por primera vez una proporción de alumnos rezagados inferior a la OCDE en las tres competencias. Sin embargo, nuestro sistema tiene cierto margen de mejora a la hora de desarrollar el máximo potencial de los alumnos con talento, y se

ha de elevar el alumnado con nivel excelente a estándares internacionales. Para lograrlo, la personalización del aprendizaje es clave, así como dar a cada alumno lo que requiere para llevarlos a su máximo potencial (también a los excelentes).

«¿Cuántos cursos académicos hemos mejorado?»

«Según PISA, la diferencia de un curso académico está en unos 40 puntos. En PISA 2015 hemos aumentado 8 puntos en Lectura y 4 en Matemáticas. En Ciencias hemos bajado 3, pero esta baja-

da no es estadísticamente significativa; es decir, se puede decir que estamos como en 2012. Este aumento de puntuación puede no parecer muy amplio, pero los cambios en educación son graduales. Lo importante es que la tendencia es positiva. Esto es especialmente importante cuando en muchos países de la OCDE sucede lo contrario.

«¿Por qué en España hay más tasa de repetición?»

«Durante muchos años se ha considerado una medida eficaz para combatir el fracaso escolar. Sin embargo, la participación en evaluaciones internacionales como PISA y TIMSS ha puesto de manifiesto por una parte que los alumnos repetidores obtienen

resultados inferiores a aquellos que no han repetido, lo cual indica que la repetición no está ayudando a recuperar a estos alumnos, y por otra parte que en España el 58% de los repetidores se ubican en los niveles del dos en adelante en la escala PISA, es decir, superan la prueba. La evidencia, por tanto, invita a recomendar la revisión de las políticas de repetición de curso en la enseñanza obligatoria. Los profesores han comenzado a ser conscientes de esto, y de hecho, la tasa de repetición se ha reducido del 34% en 2012 a 31% en 2015 y se espera que disminuya en los próximos años.

* Responsable del Instituto Nacional de Evaluación Educativa

LO QUE DEBE SABER SOBRE EL INFORME

«¿QUÉ ES PISA? El estudio PISA (Programme for International Student Assessment) trata de contribuir a la evaluación de lo que los jóvenes de 72 países saben y son capaces de hacer a los 15 años, justo cuando terminan la etapa obligatoria.

«¿QUÉ EVALÚA? La calidad, la equidad y la eficiencia de los sistemas educativos. El estudio examina a los alumnos en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. En esta edición es la primera en la que los exámenes se han realizado por ordenador, en lugar de papel. El formato de las preguntas es una mezcla de respuestas múltiples y preguntas abiertas.

«¿QUIÉN PARTICIPA? En la prueba realizada en 2015 han participado más de medio millón de alumnos de 72 países. En España la muestra la han hecho más de 37.000 alumnos de 980 centros. En esta ocasión se han examinado con más profundidad los conocimientos de los jóvenes en ciencias.

«¿PARA QUÉ SIRVE? Para orientar las políticas educativas, profundizar en el concepto de competencia, relacionar los resultados obtenidos con la capacidad del alumno para el autoaprendizaje y elaborar tendencias para establecer un marco comparativo entre los países.