

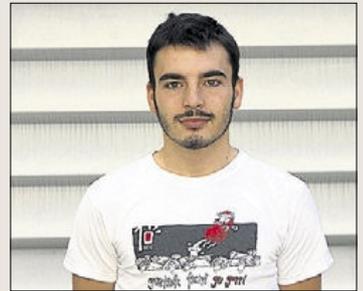
MANEL GIL SORRIBES FÍSICA (UB)
 «Creo que es fundamental saber inglés, sobre todo para un científico, que debe saber comunicar sus investigaciones»



MONTSE ROBLES CRIMINOLOGÍA (UOC)
 «No me parece bien que me digan qué lenguas he de dominar. ¿Por qué no reconocen a quienes saben árabe?»



LAIA PONS INGENIERÍA INDUSTRIAL (UPC)
 «En muchos trabajos de mi área exigen que sepamos inglés... ¡Y no ya el nivel de First Certificate, sino de Advanced!»



MARTÍN ZAMARBIDE GÓMARA FÍSICA (UB)
 «El inglés no debería ser una exigencia, sino una elección personal. Si lo imponen, que habiliten los medios para aprenderlo»

EL CONSELL INTERUNIVERSITARI APROBARÁ PROBABLEMENTE HOY LA MEDIDA

Los universitarios tendrán 4 años más para dominar el inglés

La Generalitat les dará una moratoria para lograr el nivel B-2 exigido para graduarse || La UAB ya había anunciado que no aplicaría el requisito por falta de cobertura legal

MARÍA JESÚS IBÁÑEZ
 BARCELONA

Que respiren tranquilos (al menos por un tiempo) los estudiantes universitarios que ya se estaban viendo el próximo curso teniendo que ponerse a tope con el inglés para poder sacarse el título. El Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC), el organismo que coordina el sistema universitario catalán y que asesora a la Generalitat en materia de educación superior, aprobará con toda probabilidad hoy una moratoria de cuatro años al requisito que prevé que, para graduarse, los estudiantes acrediten un nivel B-2 de lengua extranjera (el equivalente al First Certificate en inglés). Algunas universidades ya habían anunciado que no iban a aplicar esta condición impulsada por el *exconseller* de Coneixement Andreu Mas-Colell, que afectaba a los alumnos que empezaron la carrera el curso 2014-2015.

Los rectores, que recuerdan que ya habían avisado desde un principio sobre los problemas que podían surgir, alegan que ha sido todo muy precipitado, que no se han habilitado los medios suficientes para que los alumnos con menos recursos pudieran mejorar su inglés, que todavía hay mucha gente sin nivel -entre otras cosas porque llegan del ba-

chillerato sin buena base- y que una medida como esta podría, incluso, acarrear problemas legales.

LOS PLANES DE ESTUDIOS / Es el Estado, recuerdan, el que autoriza los planes de estudios de los grados universitarios (que elabora y aprueba en primera instancia cada universidad) y todavía hay muchas titulaciones que no prevén las lenguas extranjeras dentro de estos planes de estudios. Esto significaría que, si se le negara el título por no contar con el nivel B-2 a una persona que ha cursado un grado en el que no hay asignaturas de lengua extranjera (como Derecho o Medicina, en la mayoría de facultades), el afectado podría recu-

rrir la decisión. La más beligerante con el asunto ha sido la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), que ya el pasado abril comunicó a sus estudiantes que «la expedición del título de grado cursado en la UAB no estará vinculada a la acreditación del nivel B-2 de lengua extranjera». La nota se hizo pública después de que numerosos estudiantes expresaran su inquietud ante la posibilidad de que el año que viene no hubieran sido capaces de alcanzar el nivel exigido de inglés, francés, alemán o italiano. Como la UAB, algunas pequeñas universidades han mostrado su disconformidad con la medida. De entre las grandes, la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) está a la espera de confirmar que el CIC dé hoy su visto bueno a la moratoria (que luego aún deberá ratificar la Generalitat), para decidir su postura al respecto. La Universitat de Barcelona (UB) no se pronuncia por ahora.

MÁS DE LA MITAD NO LLEGAN // «Tal y como estaba previsto en la ley de acompañamiento de los Presupuestos de la Generalitat del 2014, que es la normativa que ampara esta medida, llegar al nivel B-2 queda como responsabilidad de cada estudiante, pero la realidad nos dice que más de la mitad de los alumnos del sistema uni-

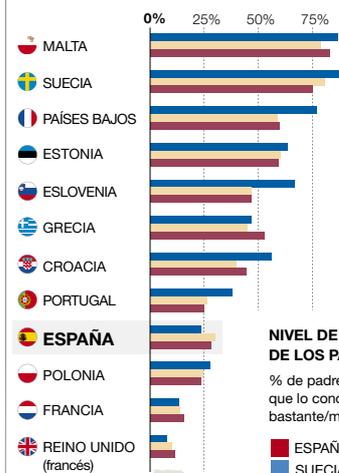
versitario catalán no tienen actualmente esa competencia», argumenta Màrius Martínez, vicedecano de Relaciones Internacionales de la UAB y responsable de las políticas lingüísticas de esta universidad. Eso, puntualiza Martínez, «a pesar de que, cada año, en las pruebas de nivel que se hacen en la universidad a los alumnos que llegan de secundaria, se constata una mejora progresiva del nivel de idiomas de los alumnos».

El objetivo de Mas-Colell al poner en marcha esta medida era que, con ella, se garantizase que todo titula-

COMPETENCIAS EN PRIMERA LENGUA EXTRANJERA EN ESPAÑA Y EUROPA

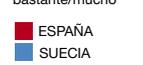
Porcentaje de alumnos que dominan cada competencia (inglés)

■ COMPRENSIÓN ORAL
 ■ COMPRENSIÓN LECTORA
 ■ EXPRESIÓN ESCRITA



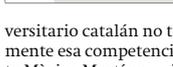
NIVEL DE INGLÉS DE LOS PADRES

% de padres que lo conoce bastante/mucho



Alumnos europeos que ven películas en versión original sin subtítulos

■ MENOS DE A-1 (MUY BAJO)
 ■ A-1
 ■ A-2
 ■ B-1
 ■ B-2 (ALTO)



Nunca



Varias universidades ya expresaron su **desacuerdo con una decisión** que consideraron precipitada



JANA DOMÈNECH PSICOLOGÍA (UOC)

«En el instituto, la de inglés era casi una clase de relajación. El nivel de exigencia en secundaria suele ser muy bajo»



MARTÍ NORBERTO ING. INDUSTRIAL (UPC)

«Tenemos cada vez más clases en inglés, pero no hay clases de inglés en la universidad. Hay que aprenderlo fuera»



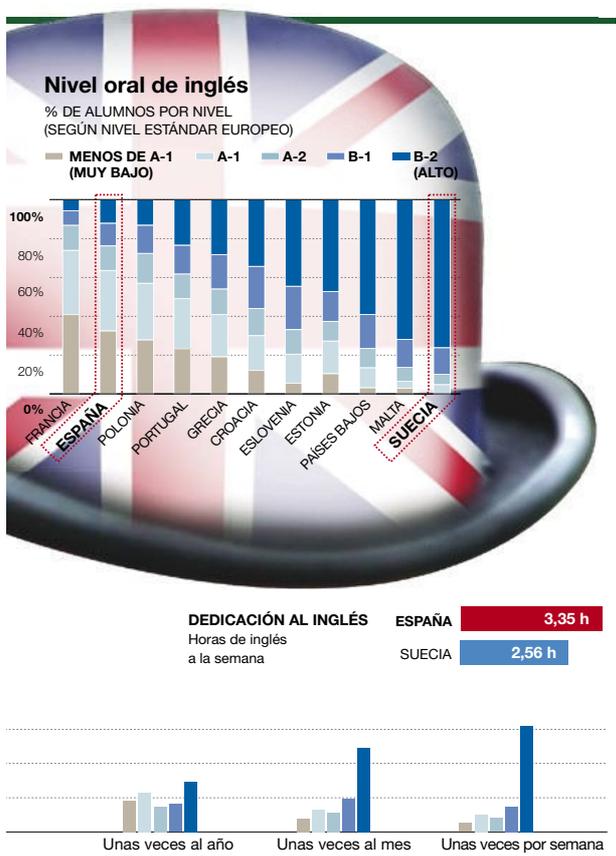
EMMA SOLÉ QUÍMICA (UB)

«No descarto salir de España para hacer algún posgrado. Aún no tengo el B-2, pero voy a la Escuela Oficial de Idiomas»



JOAN FERRANDO FÍSICA (UB)

«En mi especialidad, a partir de tercer curso hay muchas materias en inglés y los másteres son todos en ese idioma»



do universitario catalán no tuviera problemas al menos con una lengua extranjera al acabar sus estudios de grado e incorporarse al mercado laboral. «Queremos una universidad con una presencia importante del inglés y capaz también de atraer a un buen número de estudiantes extranjeros», sentenció el entonces responsable de Universitats en una comparecencia en el Parlament en la que presentó la medida. La intención inicial era complementar la exigencia, dijo el *conseller*, con «un aumento del número de asignaturas impartidas en inglés y la partici-

pación en programas de movilidad internacional».

Pero dar solo cuatro años de margen para adaptarse es demasiado justo, consideran las universidades, que han mostrado sus recelos con la medida. Lo que ha ocurrido estos años, desde que se anunció el requisito, es que, una vez más, los estudiantes con recursos económicos han podido hacer un esfuerzo suplementario para ponerse al día con el inglés (realizando cursos privados), mientras que los alumnos con rentas más bajas no ha podido afrontar este gasto adicional. ≡

LOS ÚLTIMOS DE LA FILA

Un problema de base

La escuela española sigue anclada, pese a las tímidas mejoras de los últimos años, a la cola de Europa en el aprendizaje del inglés

M. J. I. BARCELONA

Casi todos los universitarios que han conseguido alcanzar un buen dominio del inglés (por no decir que todos ellos) es porque lo han estudiado fuera del colegio y el instituto, confiesan. Academias y escuelas oficiales de idiomas, cursos en el extranjero y, más recientemente, series de moda en plataformas de televisión. Así han mejorado el nivel. «Es que en el instituto era muy básico. Los profesores quizá sí eran exigentes, pero el nivel de la mayoría de los alumnos era tirando a mínimo», afirma Manel Gil Sorribes, estudiante de segundo curso de Física en la Universitat de Barcelona (UB). «En mi colegio no hacía falta siquiera que respondiéramos en inglés si no sabíamos una palabra o castellano», agrega Jana Domènech, que hace Psicología, también segundo, en la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

El problema del inglés entre los jóvenes españoles es de base. Todas las estadísticas habidas y por haber en este ámbito (nacionales e internacionales) coinciden en que el nivel es bajo. Muy bajo, pese a registrar ligeras mejoras en los últimos tiempos. La causa, según los expertos, es de base: apenas un 22,1% de los padres y el 18,5% de las madres de los actuales estudiantes universitarios dicen conocer bastante o mucho el inglés, según datos del Ministerio de Educación.

Y si a eso se añaden elementos clave, como las pocas horas de exposición a la lengua inglesa que ha habido hasta hace bien poco (a las películas en versión original, a la



ALBERT BERTRAM

► Ordenadores para una clase de inglés.

Muy pocos padres lo hablan, pocos profesores lo dominan y se dedican pocas horas a la materia

lectura de libros en este idioma, a los videojuegos), el resultado es el que es: que los españoles están a la cola de Europa en el dominio de lenguas extranjeras.

Tímidos progresos

Aunque en los últimos tiempos las cosas han cambiado y más de la mitad de los colegios catalanes imparten desde hace ya un par de años al menos una asignatura no lingüística en inglés, según datos de la Conselleria d'Ensenyament, «habría que mejorar en la cantidad de horas que se dedican a esta lengua y en la calidad de la enseñanza y las activida-

des que se proponen a los alumnos», insistía recientemente Cristina Escobar, profesora de Didáctica de la Lengua y la Literatura en la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). «Algunos profesores se han de poner aún más las pilas, porque hay mucho margen de mejora», proseguía Escobar, que es también coordinadora del grado de Educación que la UAB imparte en inglés. En el 2014, poco antes de poner en marcha el programa para fomentar el plurilingüismo en las escuelas, solo uno de cada cinco docentes tenían nivel suficiente de inglés como para dar clases en ese idioma.

Los expertos apuntan que, aprovechando la efervescencia pedagógica que impregna ahora a todas las escuelas, la enseñanza del inglés debería de apostar por un modelo de aprendizaje exhaustivo, en el que, como en Suecia, el idioma tiene una presencia transversal, de manera que el alumno aprende simultáneamente a entenderlo, a hablarlo, a leerlo y a escribirlo. Hasta ahora, el modelo en España ha sido el del aprendizaje orientador, que da prioridad a alguna habilidad lingüística por encima de las demás, lo que ha dejado atrás, por ejemplo, la expresión oral de los alumnos. ≡