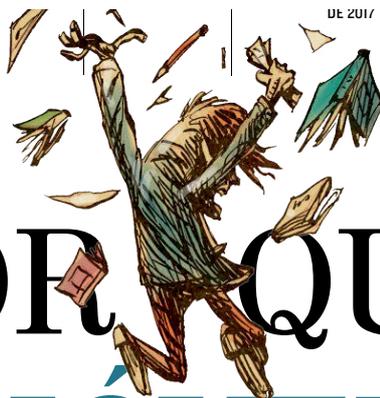


SALUD

DE 2017



# ¿POR QUÉ LOS JÓVENES ESPAÑOLES ABANDONAN LOS ESTUDIOS?



**1.** Porque les llama el mercado laboral (aunque sea precario)

**2.** Por el escaso desarrollo de la FP



**3.** Por la «rigidez» del sistema educativo



**4.** Por la falta de alternativas a la repetición



POR OLGA R. SANMARTÍN ILUSTRACIONES: ULISES CULEBRO

**SOCIEDAD** DESAPARECEN MEDIO CENTENAR DE INMIGRANTES QUE VIAJABAN EN PATERA EN EL MAR DE ALBORÁN

**MÚSICA** PABLO MILANÉS ACTÚA ESTE VIERNES EN MADRID: «CUBA ESTÁ ADORMECIDA POR UN GOBIERNO ESTANCADO»

Una de las pocas cosas buenas que ha tenido la crisis es que ha forzado a los jóvenes españoles a permanecer más tiempo en las aulas. Como no había trabajo fuera del instituto, no les ha quedado más remedio que seguir estudiando. Esto ha hecho posible que la tasa de abandono educativo temprano, que en 1992 era del 41%, ahora haya bajado hasta el 19%. Es una caída de un 53% en 24 años.

Pero el 19% es todavía un porcentaje muy elevado que duplica la tasa europea. Se traduce en 687.430 chicos y chicas de entre 18 y 24 años que abandonaron los estudios con una titulación inferior a la ESO y que no tienen ni el Bachillerato ni una FP de Grado Medio. Y no estudian nada. El 58% de ellos, unos 398.000, se encuentra desocupado. Sólo Malta está peor que nosotros en la UE.

Estos datos, que proceden de la Encuesta de Población Activa (EPA), los aportó ayer el sindicato CCOO para contextualizar un estudio que pone de manifiesto la «preocupante» situación del abandono escolar en España. También intenta explicar por qué la población juvenil española abandona tanto los estudios en nuestro país:

**POR EL MERCADO LABORAL.** Miguel Recio, responsable del Gabinete de Estudios de CCOO, explica que la mayoría de los jóvenes que abandonan tempranamente sus estudios «son varones sin cualificar que piensan que la inserción laboral es más ventajosa y encuentran contratos parciales» que les llevan a colgar los libros. Se ve muy claro en el caso de Baleares, con un abandono temprano que durante la crisis bajó pero ahora está remontando hasta situarse en el 26,8%, el más alto del país.

Lo mismo ha ocurrido en el resto de España: entre 1992 y 2000 se redujo un 29%. De 2000 a 2008, coincidiendo con la burbuja inmobiliaria, la tasa creció un 9% debido a «la apuesta por un mercado laboral que absorbía un empleo juvenil sin cualificar, desincentivando la continuidad en los estudios por parte de los jóvenes». Entre 2008 y 2016, «la carencia de alternativas laborales» motivó un descenso del 40%.

**POR EL ESCASO AUGE DE LA FP.** La Formación Profesional sólo está presente en el 40% de los institutos. CCOO apuesta por implantarla «de forma mayoritaria», en al menos dos tercios de los centros educativos. «Muchos jóvenes quieren estudiar FP de Grado Medio y Superior y no hay plazas», advierte Francisco García, secretario general de la Federación de Enseñanza de este sindicato, que propone, además, «adecuar la FP a las características del alumnado que ha abandonado las aulas».

«Cómo se hace esto? Dando a esta enseñanza «un mayor carácter práctico»; reconociendo las competencias adquiridas en la vía de la experiencia laboral, o dando facilidad para acceder a nuevos estudios, algo que, en opinión de CCOO, no se ha producido con la LCCO.

Un portavoz del Ministerio de

Educación asegura, no obstante, que la FP «es flexible y con una amplia y atractiva oferta», con 161 títulos «que responden a las necesidades del tejido empresarial y que son implantados por las comunidades autónomas en función de sus necesidades y bajo decisión suya».

**POR EL SISTEMA EDUCATIVO.** El informe señala, como opinan también otros expertos, que «la estructura del sistema educativo es muy rígida y no es capaz de facilitar la permanencia en las aulas de un determinado perfil de alumnado». Hay poca atención individualizada. Los crios estudian todos al mismo ritmo. Los currículos son demasiado detallados y algunos de los itinerarios que se ofrecen «no tienen salidas». Pero no hay medidas concretas para enganchar a los que se aburren.

La versión de Educación es que «la normativa vigente permite que el sistema educativo español sea flexible y no impone la flexibilidad» y que «en todas las etapas educativas y en todas las ramas existe la atención personalizada a alumnos, para la detección precoz, la mejora del aprendizaje y planes de refuerzo».

Pedro Badía, secretario de Política Educativa de CCOO, apunta también a la «descoordinación» existente entre las distintas administraciones que gestionan la educación: «Desconozco que existan prioridades comunes e inversiones coincidentes en los tres ámbitos de la Administración: la estatal, la autonómica y la local. Creo que una coordinación de este tipo sería muy importante a la hora de paliar un problema tan grave».

El informe aprecia grandes diferencias entre comunidades autónomas; por ejemplo, en Cantabria el abandono temprano es del 8,6% y en Murcia del 26,4%. Destacan por sus cifras bajas el País Vasco y Cantabria, que cumplen con los objetivos comunitarios. A cambio, están en niveles muy altos Murcia, Baleares, Andalucía y Castilla-La Mancha. Esta última región ha mejorado mucho: si, durante la década de los 90, el 55% de sus jóvenes abandonaban, ahora el porcentaje es del 23%.

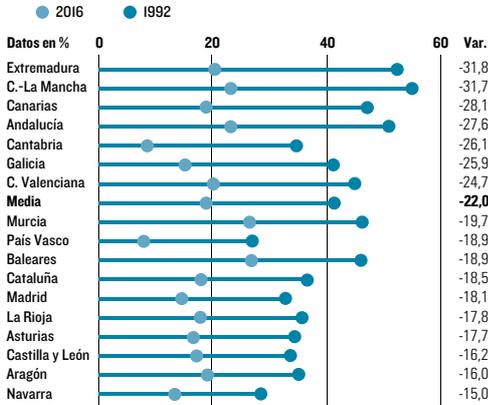
**POR LAS REPETICIONES.** CCOO denuncia que, cuando un alumno se queda rezagado, se le hace repetir, una medida de la que, en su opinión, se está abusando en los institutos y que es «cara» e «ineficiente» porque «el que repite suele tener peores resultados que el que va a curso por año», en palabras de Recio.

España es uno de los países con mayor tasa de repetidores (junto a Francia y Portugal) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que también ha dicho que ésta no es la solución más idónea. Ya ni el Gobierno del PP defiende esta medida a la que se recurre incluso en Primaria. La mitad de los alumnos que acaba la ESO tiene un año más que el que les corresponde porque han repetido.

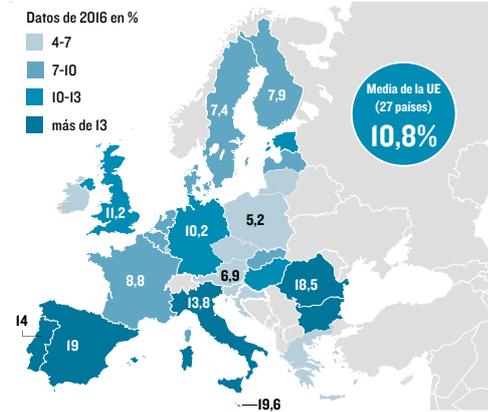
De media hay un 20% de repetidores por curso y esto supone multiplicar los gastos escolares. Consideran-

EL ABANDONO TEMPRANO EN ESPAÑA

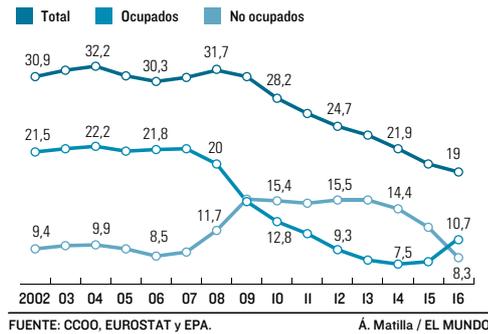
● POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS



● EN RELACIÓN A OTROS PAÍSES



● POR SITUACIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES



FUENTE: CCOO, EUROSTAT Y EPA.

Á. Matilla / EL MUNDO

do que el puesto escolar cuesta 5.169 euros al año y multiplicándolo por los 400.000 alumnos repetidores que hay en la ESO, resulta un gasto adicional de más de 2.000 millones de euros sólo en Secundaria.

La solución que propone el sindicato es seguir el ejemplo de otros países, donde el abandono escolar temprano es reducido y desarrollan programas de acompañamiento del

alumnado y programas de apoyo para los alumnos que tienen distintos ritmos de aprendizaje. El sindicato ha calculado que, con una inversión de 7.000 millones de euros, se podría devolver al sistema educativo (escolarizándolos durante dos cursos) a los 687.430 jóvenes que se encuentran sumidos en esa bolsa de precariedad y falta de especialización.

LOS CHICOS ABANDONAN MÁS QUE LAS CHICAS

La tasa de abandono temprano es mucho más alta entre los chicos (22%) que entre las chicas (15%). ¿Por qué? «Los varones toleran peor la frustración y el fracaso en el sistema educativo y buscan compensación en el mercado laboral. El sistema educativo les exige constancia, permanencia y tesón, valores con los que las alumnas se identifican más. Ellos no tienen tanto aguante», responde Miguel Recio, de CCOO.

La tasa es también mucho más alta entre los alumnos extranjeros: casi roza el 40%, duplicando a la de los españoles. En 2002, y también ante de la crisis, no había tantas diferencias, lo que pone de manifiesto «la desigualdad» que se ha generado.

Entre las medidas que el sindicato plantea para revertir esta situación se encuentra la universalización de la escolarización hasta los 18 años, una propuesta que no significa que todo el mundo tenga que estar obligatoriamente hasta esa edad en el instituto, pero sí que haya oferta gratuita suficiente para que todo el que quiera pueda seguir estudiando.

También pide impulsar las enseñanzas de segunda oportunidad para alcanzar la titulación obligatoria (con educación para personas adultas) y la postobligatoria (con más turnos de Bachillerato vespertino y nocturno). Y reclama más medidas de apoyo y refuerzo y de atención a la diversidad en la ESO y menos repeticiones.

El Ministerio de Educación recuerda que «la repetición de curso es una medida de carácter excepcional, ya que en Primaria se puede repetir una sola vez durante la etapa y en Secundaria se puede repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo en toda la ESO». Y explica que «cada comunidad autónoma establecerá medidas de refuerzo»: «La aplicación personalizada de las medidas debe ser revisada periódicamente». O. R. S.